

# **Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 24**

## **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. В группу принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, имеющие психолого- медико- педагогическое заключение для детей с ТНР. Количество групп – 2 , количество детей - 29.

Приоритетное направление деятельности групп – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 ст. Константиновской разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО).

**Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья-**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, которое осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены принципы:

- дифференцированный подход к каждой семье;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность учреждения с родителями организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- совместные праздники;
- совместная проектная деятельность детей и взрослых;
- семейные посиделки;
- мастер-классы для родителей;
- родительские собрания;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов.

Такая деятельность создает необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.