

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
 по результатам внутреннего аудита
 соответствия Основной образовательной программы
 муниципального автономного дошкольного образовательного
 учреждения детский сад комбинированного вида № 24
 ст. Константиновской (Далее - МАДОУ № 24) обязательному минимуму
 содержания, заданному в Федеральной образовательной программе
 дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной образовательной
 программе дошкольного образования для обучающихся с особыми
 возможностями здоровья (ФАОП ДО)

В соответствии с приказом МАДОУ № 24 от 18.01.2023 года № 41 «О создании рабочей группы по приведению основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МАДОУ № 24 в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО» рабочая группа провела внутренний аудит с использованием диагностических карт, предложенных Министерством просвещения Российской Федерации в Методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе внутреннего аудита на соответствие основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МАДОУ № 24 (Далее – Программы) обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования установлено:

**Диагностическая карта соответствия ООП ДО и АООП ДО
 МАДОУ № 24 обязательному минимуму содержания, заданному
 в ФОП ДО и ФАОП ДО**

**Диагностическая таблица 1. Соответствие структуры Программы
 Федеральной программе**

Разделы ФОП	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
I. Общие положения		+	
II. Целевой раздел Федеральной программы	+		
Пояснительная записка	+		
Планируемые результаты реализации Федеральной программы		+	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			+
III. Содержательный раздел Федеральной программы		+	
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям		+	

Социально-коммуникативное развитие		+	
Познавательное развитие		+	
Речевое развитие		+	
Художественно-эстетическое развитие		+	
Физическое развитие		+	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы		+	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		+	
Способы и направления поддержки детской инициативы	+		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	+		
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы		+	
Федеральная рабочая программа воспитания			+
IV. Организационный раздел Федеральной программы		+	
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы		+	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		+	
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		+	
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы			+
Кадровые условия реализации Федеральной программы		+	
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах		+	
Федеральный календарный план воспитательной работы			+
Итого по разделу(сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	4	18	4
Итого по разделу (в %)	15	70	15

Отсутствующие структурные компоненты (в ООП И АООП):

В Целевом разделе:

- подпункт «Общие положения»,
- Планируемые результаты в младенческом возрасте (в МАДОУ № 24 - нет таких возрастных групп);
- «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов».

В Содержательном разделе:

- Федеральная рабочая программа воспитания.

В Организационном разделе:

- «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы,
- Федеральный календарный план воспитательной работы.

Дополнительные структурные компоненты:

В целевом разделе АООП:

- «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе»,

В Содержательном разделе ООП:

- «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов»,
- «Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте»,
- «Содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте»,
- «Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений»,

В Содержательном разделе АООП:

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР,
- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

**Диагностическая таблица 2. Соответствие цели и задач Программы
Федеральной программе**

Цель ФООП	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. <i>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</i>		+	
Задачи ФООП			
2. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО			+
3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского		+	

народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей			
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития		+	
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей			+
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия		+	
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности		+	
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности			+
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования			+
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	0	5	3
Итого по разделу (в %)	0	55	45

Отсутствующие задачи:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

2. Есть такая задача - Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, но отсутствует понятие **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**.
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дополнительные задачи:

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что Программы МАДОУ № 24 требуют изменений по всем разделам.

1. Дополнить:

- *Целевой раздел ОП* пунктом 16. ФОП ДО «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов».

- *Целевой раздел АОП* пунктом 10.3.3. ФАОП ДО «Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР» и пунктом 2.5 «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе»

- *Содержательный раздел* Программ пунктом 29. ФОП ДО и пунктом 49. ФАОП ДО «Федеральная рабочая программа воспитания»,

- *Организационный раздел* Программ дополнить пунктом 30. ФОП ДО и пунктом 51. ФАОП ДО «Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы», пунктом 33. ФОП ДО и пунктом 53. ФАОП ДО «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы», пунктом 36. ФОП ДО и пунктом 54 ФАОП ДО «Федеральный календарный план воспитательной работы».

2. Скорректировать и привести Программы МАДОУ № 24 в соответствие ФОП ДО и ФАОП ДО:

• **Целевой раздел**

- *цели и задачи* с пунктом 14. ФОП ДО и пунктами 10.1 – 10.3 ФАОП ДО.

- *планируемые результаты* с пунктом 15. ФОП ДО и пунктом 10.4 ФАОП ДО, дополнить раздел характеристиками на разных возрастных этапах.

- **Содержательный раздел**

- *задачи и содержание образовательной деятельности* по образовательным областям и направлениям воспитания с пунктами 17-22. ФОП ДО и пунктом 32. ФАОП ДО с учетом более конкретного и дифференцированного описания.

- *направленность программ коррекционно-развивающей работы*, с раздел программы в соответствии с пунктами 27,28 ФОП ДО, включить в ООП МАДОУ № 24 все имеющиеся в ОО целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программу КРР в АООП МАДОУ № 24 с пунктом 43 ФАОП ДО в целях осуществления индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

- **Организационный раздел**

- *особенности организации РППС, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания* Программ с пунктами 31 ФОП ДО и пунктами 52,53 ФАОП ДО.

Вывод и рекомендации: Таким образом, совокупное соответствие разделов ООП и АООП МАДОУ № 24 обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО и ФАОП ДО составляет ПС – 15%, ЧС – 70 %, НС – 15 %. Совокупное соответствие цели и задач Программы Федеральной программе ПС – 0%, ЧС – 55 %, НС – 45 %.

При разработке ОП и АООП МАДОУ № 24 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО и ФАОП ДО необходимо учесть данные внутреннего аудита, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления и содержание работы (с учетом мнения родителей (законных представителей)).

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МАДОУ № 24 обеспеченность инфраструктуры составляет –60%.

Мероприятия по повышению уровня готовности к введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья:

1. Разработать проект ОП и АООП МАДОУ № 24, включая вариативную часть Программы, с учетом данных проведенного внутреннего аудита в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и ФАОП ДО, в соответствии с обновленными ФГОС ДО.

2. Пополнять и улучшать инфраструктуру ДОУ в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
3. По мере возможности пополнить материальную базу ДОО методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
4. Педагогам МАДОУ № 24 пройти курсовую переподготовку/ обучение/ по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО.

Руководитель рабочей группы

Л.Н.Михно

Заведующая МАДОУ № 24



Е.В.Глебова