

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 ст. Константиновской

Аналитическая справка
по результатам мониторинга
качества дошкольного образования в
МАДОУ № 24 ст. Константиновской
в 2020-2021 учебном году

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.08.2021 № 47-01-13-16092/21 «О подготовке к участию в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году», муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 (Далее по тексту - МАДОУ № 24) ст. Константиновской включено в состав участников мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) в 2021 году.

По окончании МКДО проведен анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ № 24 в 2020-2021 учебном году(см. приложение).

Цель: установление соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и формирования развития системы дошкольного образования.

Проведение процедур, использование инструментария МКДО, позволило сформировать объективную оценку анализа, проблем, прогнозирования и принятия последующих управленческих решений по осуществлению образовательной деятельности в нашем ДОО.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в мониторинге выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных

образовательных программ в ДОО;

5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7. повышение качества управления в ДОО.

Мониторинг качества в МАДОУ № 24 проводился в соответствии с Порядком проведения МКДО в 2021 году. В МКДО участвовали все 6 возрастных групп МАДОУ № 24, 13 педагогов, 2 административных работника, 80 родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты самооценки качества дошкольного образования в МАДОУ №24

По результатам самооценки сформированы рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования, включающие в себя:

- повышение конкурентоспособности ДОО;
 - улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООПДО;
 - повышение интереса и развитие профессиональной компетентности педагогов;
 - обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ.

Области качества	Риски	Возможности	Рекомендации
<i>Образовательные ориентиры</i>	Риск неготовности педагогов к квалифицированному отбору новых методик и технологий	Постоянно пополняемая база знаний, с целью эффективности образовательных усилий	Повышения уровня квалификации педагогов
<i>Образовательная программа</i>	Риск преобладания формального подхода к реализации образовательных программ	Все заинтересованные стороны принимают участие в разработке ООП ДО либо ее совершенствовании	Реализация непрерывного совершенствования ООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДО

<p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p>-социально-коммуникативное развитие</p> <p>- познавательное развитие</p> <p>- речевое развитие</p> <p>- художественно-эстетическое развитие</p> <p>- физическое развитие</p>	<p>- Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности</p> <p>- Риск неспособности педагогов к использованию методологии субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками</p> <p>- Риск создания не достаточно позитивной звучащей языковой среды</p> <p>- Риск отсутствия системы в работе по развитию творческих способностей воспитанников</p> <p>- Риск несформированности у родителей и воспитанников ответственности за сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>- Владение навыками организации сложных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт</p> <p>- Извлечение уроков из своего накопленного опыта и опыта своих коллег для достижения лучших результатов в сфере поддержки интересов и любознательности воспитанников</p> <p>- Высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха</p> <p>- Создание обогащенной образовательной среды для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники</p> <p>-Создание атмосферы благоприятствующей развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию заниматься спортом и вести здоровый образ жизни</p>	<p>- Непрерывное пополнение базы знаний педагогов в сфере социально-коммуникативной активности воспитанников</p> <p>- Систематизация и анализ детских интересов и мотивирующих ситуаций для дальнейшего развития детей</p> <p>- Расширение круга жизненных связей и отношений воспитанников для интенсивного развития всех сторон речи, форм речи и функций речи</p> <p>- Реализация различных проектов и мероприятий, направленных на знакомство с миром искусства</p> <p>- Реализация взаимосвязанного комплекса мероприятий - правильное питание, гигиена, движение, закаливание всеми участниками образовательного процесса</p>
<p><i>Образовательный процесс</i></p>	<p>Отсутствие единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса</p>	<p>Дифференцированное обучение и предоставление возможности выбора детьми способов выражения и содержания деятельности</p>	<p>Выстраивание общего смыслового контекста, значимого для детей, установление взаимосвязи между разными видами детской деятельности и разными формами их организации, единство взглядов взрослых на развитие ребенка, учет разных векторов педагогического влияния на развитие детей (непосредственного и</p>

			опосредованного), объединение усилий всех участников педагогического процесса
<i>Образовательные условия</i>	<p>1. Риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля</p> <p>2. Риск профессионального выгорания</p> <p>3. Риск</p>	<p>1. Создание необходимых организационно-педагогических и социально-психологических условий для совершенствования педагогической работы</p> <p>2. Проведение психологических тренингов и семинаров</p> <p>3. Обогащение</p>	<p>1. Адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выйти на надситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-педагогической деятельности и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач; - способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности; - уметь анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации; - уметь решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации. <p>2. Повышение психологической культуры педагогов</p> <p>3. Создание образовательного пространства таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего развития, чтобы взрослый, видя, в какой области лежит мотивация</p>

	<p>необеспеченности образовательной деятельности необходимыми ТСО и информационными технологиями</p> <p>4. Риск внедрения в педагогическую практику методически непроверенных методик и технологий</p> <p>5. Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности</p> <p>6. Недостаточное использование полифункциональных предметов и материалов для организации образовательной деятельности</p> <p>7. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах ИТ</p> <p>8. Риск несохранения уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива</p>	<p>предметно-пространственной среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.</p> <p>4. Использование качественных инновационных разработок в сфере учебно-методического обеспечения, самостоятельная разработка новых методических материалов</p> <p>5. Умение работать в команде</p> <p>6. Оформление пространства с участием воспитанников и заинтересованных сторон</p> <p>7. Квалифицированная методическая помощь ИТ</p> <p>8. Эффективное планирование доходов и расходов</p>	<p>их деятельности, обеспечил ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказал, как построить процесс познания, помог получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка</p> <p>4. Своевременное обеспечение качественным научно-методическим обеспечением</p> <p>5. Эффективная мотивация для качественного выполнения профессиональных компетенций</p> <p>6. Высокая культура оснащения образовательного пространства</p> <p>7. бучение и повышение квалификации педагогов в использовании ИТ</p> <p>8. Привлечение спонсоров и поиск внутренних резервов</p>
--	---	---	---

	затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования)		
<i>Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами</i>	Риск необеспеченности необходимыми механизмами и инструментами для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Использование наиболее доступных метод: наглядные, практические, словесные. Рациональный выбор системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.	Повышение эффективности развивающей педагогической работы с ОВЗ через создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Риск недостаточной активности и инициативности родителей при взаимодействии	становление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника	Использование инновационных форм работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО
<i>Здоровье, безопасность и повседневный уход</i>	1. Повышение уровня заболеваемости (в сравнении со средними показателями) в период эпидемий респираторных заболеваний 2. Несоблюдение гигиенических требований к режиму дня и учебной нагрузке, что может привести не только к появлению психоэмоциональных срывов, потере мотивации к обучению, но и ранним расстройствам здоровья детей.	1. Создание устойчивой здоровьесберегающей системы. 2. Формировать сознательное и ответственное поведение воспитанников по безопасности в рамках образовательной программы	1. Улучшение состояние здоровья детей через профилактику заболеваний и оздоровление детей 2. Исключить авторитарный стиль общения с воспитанниками, т. к. постоянный повышенный тон, окрики и принуждения способны нанести гораздо больший вред здоровью детей, чем перегрузки на занятиях. 3. Четкая и правильная организация санитарно — гигиенического режима в детском саду,

	<p>3. Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей</p> <p>4. Риск недооценки важности профилактической деятельности по развитию безопасного поведения всех участников образовательных отношений</p>	<p>3. Осуществление физкультурно-оздоровительной работы и реализация программы по здоровьесбережению</p> <p>4. Формирование у воспитанников и сотрудников определенных установок, которые помогут сознательно избегать травмоопасных ситуаций.</p>	<p>своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, физического воспитания, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленная на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости</p> <p>4. Своевременное принятие мер по коррекции планирования, направленного на укрепление мер безопасности всех участников образовательных отношений</p>
<p><i>Управление и развитие</i></p>	<p>Риск неоправданного увеличения объема отчетной документации от различных структур и подразделений</p>	<p>Правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня воспитательной работы, системы рационального планирования; выявление и распространение передового педагогического опыта и использования достижений педагогической науки в подготовке воспитателей к работе с детьми; эффективный контроль.</p>	<p>Активное использование новых подходов и методов в управлении</p>

Данные полученные в процессе МКДО, позволяют увидеть проблемы и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования в МАДОУ № 24.

При осуществлении мониторинга использовались единые подходы к оценке качества дошкольного образования, основанные на основных положениях Закона об образовании (№ 273-ФЗ), ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога

дошкольного образования и других действующих нормативных документов. Это позволило провести оценку качества дошкольного образования с единых позиций на разных уровнях. Мониторинг дает возможность сопоставления результатов самооценки МАДОУ с внешней экспертной оценкой.

Результаты мониторинга позволяют получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон в организации образовательного процесса в МАДОУ, что ложится в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. Результаты МКДО рассмотрены и зафиксированы в Протоколе педагогического совета МАДОУ № 24 от 30 ноября 2021 года № 2.

Старший воспитатель



Л.Н.Михно