

Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества (ВСОКО)  
в МАДОУ № 24 ст. Константиновской в 2022-2023 уч.г

В соответствии с приказом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 ст. Константиновской (далее по тексту – МАДОУ № 24, ДОО) от 31.01.2023 года № 46 «О проведении внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №24 ст. Константиновской, с 01.02.2023г по 15.03.2023г проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ № 24.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ № 24 проводился с целью: совершенствования качества образования в ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений на основе анализа, полученной объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ; получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ № 24 тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ № 24.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;
- определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в МАДОУ № 24:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019г;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474

"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря

2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

- Методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15.

- Законом Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» с изменениями на 14.12.2017г.;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 06.03.2022г.;

- Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом образовательной организации, иными документами.

Сбор информации основан на:

- ✓ анкетировании;
- ✓ тестировании;
- ✓ анализе документов;
- ✓ беседах;

- ✓ наблюдении;
- ✓ самоанализе и самооценке;
- ✓ отчетности педагогов;
- ✓ посещения ИОС и других мероприятий.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО ДОО:

Руководитель: Глебова Елена Викторовна, заведующая;

Члены рабочей группы:

Михно Любовь Николаевна, старший воспитатель;

Вольвач Анастасия Сергеевна, воспитатель;

Кириченко Татьяна Сергеевна, учитель-логопед;

Колесникова Анна Николаевна, воспитатель;

Пуравина Олеся Олеговна, воспитатель.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- Качество образовательных условий в ДОО;
- Качество взаимодействия с семьей;
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Качество управления в ДОО.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа сотрудников ДОО в процессе проведения контрольно - оценочных действий. На основании полученных данных о качестве ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ №24». Представленные выводы являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ № 24, а также представляют интерес для работников ДООУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 ст. Константиновской располагается в типовом здании по адресу: Краснодарский край Курганинский район ст. Константиновская ул. Калинина 141. В МАДОУ № 24 функционирует 6 групп полного дня – 4 общеразвивающих группы и 2 компенсирующих группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2 группы кратковременного пребывания. Режим работы ДОО – 10,5 часов, с 7-00 до 17-30 часов. Списочный состав – 137 воспитанников, коллектив сотрудников – 29 человек.

### **1. Качество ООП ДО и АООП ДО (далее по тексту — Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.**

МАДОУ № 24 реализует две основных образовательных программы дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) для групп

общеразвивающей направленности и одну адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлым нарушением речи (далее по тексту — АООП ДО).

Структура и содержание образовательных программ выстроены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы и направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программы приняты на педагогическом совете МАДОУ № 24, утверждены руководителем МАДОУ № 24, размещены на официальном сайте ДОО, имеется краткая презентация для ознакомления родителей (законных представителей) с Программами.

Содержание ООП ДО и АООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего объема ООП ДО и АООП ДО.

Обязательная часть ООП ДО МАДОУ № 24 для детей 2-4 лет обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, культурных условий, разработана с учетом парциальных программ: программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.

Обязательная часть ООП ДО МАДОУ № 24 для детей 4-7 лет обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, культурных условий, разработана с учетом,

региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.

Обязательная часть АООП ДО МАДОУ № 24 разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой, с учетом «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Чиркина Г.В. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, культурных условий, разработана с учетом региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:

- цели и задачи реализации программ;
- принципы и подходы к формированию Программ;
- значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание ООП ДО и АООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

- Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:
- совместная образовательная деятельность (СОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей (СД);
- образовательная деятельность в семье.

СОД реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 32. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально - технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержание Программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Содержательный раздел включает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если это работа предусмотрена Программами.

В содержательном разделе Программ представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально — технического обеспечения Программ, обеспеченности методического материала и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, особенности организации развивающей предметно — пространственной среды.

В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа, используемые Примерные

программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ООП ДО разработаны для детей в возрасте от 2 до 4 лет и от 4 лет до окончания образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

АООП ДО для детей с ТНР разработана для детей от 5 лет до окончания образовательных отношений в группах компенсирующей направленности.

ООП ДО и АООП ДО МАДОУ № 24 являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

**Вывод:** Зафиксирован базовый уровень по реализации установленных стандартом требований, что свидетельствует о том, что в ДОУ разработаны и реализуются Основные образовательные программы дошкольного образования ООП ДО и Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлым нарушением речи, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования. В целях дальнейшего повышения качества даны методические рекомендации старшему воспитателю и педагогам образовательного учреждения.

Рекомендовано: старшему воспитателю и педагогам постоянно анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. Качество содержания образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию Программы:

- соответствие программного содержания возрасту воспитанников;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения;
- соответствие их содержанию и поставленным целям;
- развитие психических функций (мышление, внимание, память);
- использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации воспитанников (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основных образовательных программ МАДОУ № 24 по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДОО созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОО и отражается в Карте развития.

Данные Карты развития используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Ведение карт развития осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях.



Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

В результате проведенной работы отмечается хороший уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательной, речевой активности и творческих способностей детей, в МАДОУ № 24 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Вывод:** В целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, который свидетельствует о том, что содержание образовательной деятельности МАДОУ № 24 обеспечивает разностороннее развитие личности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования в основном находятся в пределах освоения и частичного освоения программы. Это означает, что применение в педагогической практике образовательных программ МАДОУ № 24 положительно сказывается на развитии детей. Педагогический коллектив использует разнообразный спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса.

Рекомендовано: старшему воспитателю создать группу творческих педагогов по разработке разнообразных форм и средств по развитию инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.; педагогам активнее использовать в образовательном процессе детско-взрослые проекты по развитию коммуникативных способностей и повышению культуры общения; разработать детско-взрослые проекты с использованием сетевого взаимодействия по развитию творческих способностей воспитанников для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной и художественной культуре, к произведениям классической, народной музыки и произведениям изобразительного искусства.

### **3. Качество образовательных условий.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации образовательных программ являются требования к кадровым, материально-техническим, информационно – методическим и психолого-педагогическим условиям.

МАДОУ № 24 укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными. Квалификация работников соответствует Профессиональному стандарту и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляют: старший воспитатель, 2 учителя – логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 10 воспитателей. Высшее образование имеют 8 педагогов (50

%), 8 педагогов имеют среднее специальное образование (50 %). 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию (31%), 6 педагогов - соответствие занимаемой должности (38%), 5 педагогов - нет аттестации (т.к. имеют стаж работы менее двух лет и ли находятся в декретном отпуске) (31%). В ходе мониторинга выявлено, что педагогических работников, имеющие первую категорию составляет 31 %.

В течение трех лет повышение квалификации прошли все педагоги (100%). На сегодняшний день идёт постоянная работа по повышению образовательного потенциала педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации, как внутри ДОУ, так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, в конкурсах различного уровня, прохождения процедуры аттестации, самообразование.

В целях формирования педагогического мастерства, повышения педагогической квалификации и определения направления самообразования в программе Развития продолжалась работа в проекте «Творческая лаборатория педагога». В рамках реализации данного проекта педагоги совершенствовали образовательный процесс в МАДОУ № 24 путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

В МАДОУ № 24 работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно - ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

За последние три года зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют.

Кадровая политика МАДОУ № 24 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-

ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022- 2023 году необходимо продолжать создание достаточных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда групп (РППС) организована в виде Центров активности и деятельности, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Пространство всех групповых помещений зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности). Вся РППС, создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных признаков и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «минимакса» для каждого вида деятельности. В МАДОУ № 24 не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам широкий спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основных образовательных программ дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая приемные и коридоры. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.; присутствуют элементы декора, сделанные руками детей. Детские работы подписаны именами детей

(по возможности и желанию – лично детьми). Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения и отдыха детей в течение дня. В наличии имеются функциональные предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)

Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В МАДОУ № 24 имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, 2 кабинета учителей-логопедов, участки для прогулок детей.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории оборудованы:

- игровые площадки с прогулочными верандами;
- спортивная площадка (футбольное, волейбольное и баскетбольное поле, игровой комплекс «Лабиринт», дуги для подлезания и перешагивания, змейка для ходьбы),
- Сад памяти,
- для обучения ПДД «Городок безопасности»,
- фитоогород,
- уличный театр.

Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые архитектурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно - ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. Для озеленения территории оформлена альпийская горка, создан кубанский

огород, что способствует эстетическому, трудовому и познавательному развитию детей.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей на прогулке.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение, проводимых педагогами совместной образовательной деятельности, образовательных ситуаций, различных досуговых мероприятий показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- используют доброжелательный, не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации, речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость;
- создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;
- умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;
- создают условия для самостоятельности деятельности детей; выступают партнерами по детской деятельности
- предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В МАДОУ № 24 созданы психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ по профессиональной коррекции нарушений развития детей, соответствующие требованиям ФГОС ДО:

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Сотрудники проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, способам решения конфликтов.

**Вывод:** Зафиксирован базовый уровень качества и наличие нескольких параметров с превосходным качеством которые свидетельствует о том, что в ДОО созданы условия, позволяющие воспитанникам достигать для себя лучших образовательных результатов, обеспечивающие психологический комфорт воспитанников в ДОО с целью сохранения их психологического здоровья и формирования положительной самооценки. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

**Рекомендовано:** обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов; активизировать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогов ДОУ разной направленности.

#### **4. Качество взаимодействия с семьей.**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является важнейшей задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Привлекали к активному участию в жизни группы и детского сада: организация совместных выставок рисунков, поделок. Использовались традиционные формы работы с родителями, педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия: электронную почту, официальные страницы в социальных сетях, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяли буклеты, листовки.

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОО.

При приеме детей заведующий ДОО знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми МАДОУ № 24, режимом работы и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Деятельность ДОО строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников, потребности детей и родителей.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения был проведен опрос «Качество взаимодействия с семьями воспитанников», по трём параметрам оценки:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

Проводимый в 2023 г. мониторинг показал, что в целом родители удовлетворены работой детского сада (85%). Информированностью о деятельности ДОО удовлетворены 82%; вовлеченность родителей в образовательный процесс - 73%. Среди опрошенных родителей выпускников отметили хорошую подготовку детей к обучению в школе 94%.

Вывод: Проведенная совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Рекомендовано: запланировать актуальные формы взаимодействия с родителями, Дни открытых дверей, открытые показы и мастер-классы, используя сетевое взаимодействие; педагогам активизировать работу по

привлечению к участию родителей в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе; продолжать проведение ежегодных мониторинговых исследований «Качество взаимодействия с семьей».

## **5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей нашего детского сада. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы за 2022- 2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом требований ФГОС ДО, и действующих санитарных правил и норм, а также нормативов физического развития здоровья детей.

Общее санитарно – гигиеническое состояние МАДОУ № 24 соответствует требованиям действующих СанПиН.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- инструкция по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в помещениях дошкольной образовательной организации и на детских прогулочных площадках;
- инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников во время целевых прогулок.

В МАДОУ № 24 была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, обучение правильному дыханию, профилактика нарушений ОДА, ежедневное проведение закаливающих процедур.

ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.

Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни, что отражено в ежедневных планах воспитателей. Режим дня воспитанников выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО.

Медицинское обслуживание в МАДОУ № 24 осуществляется государственным учреждением здравоохранения «Курганинская ЦРБ». Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется старшей медицинской сестрой детской поликлиники ГУЗ «Курганинская ЦРБ» в течение всего



времени пребывания детей. Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр). МАДОУ № 24 предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

Персонал и администрация ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, следит за качеством питания. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту с отметками о прививках.

Сотрудники ДОО, совместно с медицинским работником, решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с педиатром детской поликлиники Л.Ф. Петровой.

Медицинский и педагогический персонал МАДОУ № 24 осуществляют:

- антропометрию воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста;
- приём и осмотр воспитанников после болезни;
- оздоровительно - профилактические мероприятия;
- распределение воспитанников по группам здоровья;
- работу по профилактике травматизма;
- направление воспитанников на вакцинацию в детскую поликлинику;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ДОО;
- анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения и т. д.). В помещениях МАДОУ № 24, согласно требований санитарно-эпидемиологических правил, в условиях коронавирусной инфекции, установлены рециркуляторы и лампы для кварцевания. Регулярно проводится термометрия, обработка рук воспитанников, сотрудников и родителей (законных представителей) при входе, текущие и генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств (по инструкции), одно и двукратная обработка игрушек. Ежемесячно и ежеквартально ст. медсестрой и воспитателями ДОО проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

В целях обеспечения безопасности все помещения ДОО снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией. В ДОО разработан и утверждён Паспорт безопасности

учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской района.

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации. Имеется 6 эвакуационных выходов.

Охрана здания и территория МАДОУ № 24 осуществляется круглосуточно (комплексно 24 часа в сутки) охранником частной охранной организации, имеющей лицензию на ведение охранной деятельности во время пребывания детей и сторожем в отсутствие детей (ночью, выходные и праздничные дни), сотрудниками Росгвардии.

Разработана документация по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Ежеквартально проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники МАДОУ № 24 систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В МАДОУ № 24 согласно плана проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в МАДОУ № 24 детей и сотрудников.

Групповые помещения соответствуют требованиям безопасности: оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов.

Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности: прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов. С детьми, по формированию безопасного поведения в ДОО ведется планомерная и систематическая работа, функционирует кружок по обучению основам безопасности жизнедеятельности «чтобы не было беды...» - «ОБЖейка», в деятельности которого предусмотрены изучение, закрепление на практике, повторение инструкций по безопасному поведению детей и взрослых в различных жизненных ситуациях.

Проведена аттестация рабочих мест. Предписаний надзорных и контролирующих органов в МАДОУ № 24 – нет.

В МАДОУ № 24 созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организация питания в МАДОУ № 24 осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, централизовано, через муниципальное казенное учреждение «Центр снабжения и эксплуатации». Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня

(соблюдение времени и количества приёмов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (контроль, за калорийностью и выполнением норм питания на 1 ребёнка в день) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утверждённым 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Не менее важной задачей, на решение которой направлено внедрение этих рационов питания, является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

В меню представлено большое разнообразие блюд. В ДОУ предусмотрено 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, 2-й (кефир, сок или фрукты) завтрак, обед, полдник, на которые приходится основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Последний приём пищи - ужин, ребёнок получает дома. Контроль за организацией питания осуществляет администрация МАДОУ № 24. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, мясорубки, тестомесительная машина и т.д.

**Вывод:** результаты мониторинга свидетельствуют, что в МАДОУ № 24 созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия. Проводимые мероприятия по организации питания, по сохранению и укреплению здоровья, медицинское обслуживание в МАДОУ № 24 организованы в соответствии с Договором об оказании услуг и направлены на выполнение СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Вместе с тем, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения подтверждается частично: отсутствуют фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; отсутствует защита от защемления пальцев в дверях.

Рекомендовано: старшему воспитателю запланировать проведение методических мероприятий с педагогами и информационную работу с родителями (законными представителями) по формированию здорового образа жизни. Руководству МАДОУ № 24, в целях обеспечения безопасности, предусмотреть комплекс мер по установке защитных приспособлений на окнах и дверях.

## **6. Качество управления в ДОО.**

В МАДОУ № 24 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОО и направлены на достижение оптимального результата. Управленческий процесс ДОО осуществляет административный аппарат, в составе руководителя, старшего воспитателя, заместителя заведующей по АХР, все имеют высшее образование с необходимым направлением подготовки и курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Профстандарта.

В МАДОУ № 24 в соответствии с требованиями ООП ДО и АООП ДО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта. Для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками нашего коллектива; педагоги принимают активное участие в методических объединениях для педагогов района, семинарах, фестивалях, участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, о которых своевременно информируются.

В ДОО имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, план и отчет об осуществлении ВСОКО. Вместе с тем, необходимо провести корректировку нормативно-правовых и локальных актов и информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в соответствии с Точечными рекомендациями. Результаты реализации ВСОКО отражаются на официальном сайте ДОО.

В ДОО разработана, утверждена и реализуется Программа развития МАДОУ № 24, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (2020-2025гг), а также требования к ее ресурсному обеспечению. Для разработки Программы развития формируется рабочая группа из сотрудников ДОО. Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО.

В своей деятельности МАДОУ № 24 руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органа Управления образования администрации МО Курганинский район;

- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- уставом МАДОУ № 24;
- локальными актами.

В ДОО соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, предупредительный, обзорный, тематический и др.) со стороны заведующего и старшего воспитателя. Были осуществлены: контроль «Готовность групп ДОО к новому учебному году»; тематические, в соответствии с годовым планом и годовыми задачами; контроль «Состояние развивающей предметно - пространственной среды».

**Вывод:** Управление в дошкольной организации осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ № 24. Соблюдаются условия Коллективного договора МАДОУ № 24. Администрация дошкольного учреждения уделяет большое внимание оснащению и оборудованию детского сада для обеспечения комфортного пребывания в нем всех участников образовательных отношений, созданию благоприятных условий для выполнения трудовых функций сотрудниками. Однако необходимо активизировать работу, направленную на мероприятия по обобщению и распространению передового опыта педагогов.

### **Общий вывод:**

В целом анализ деятельности МАДОУ № 24 выявил **базовый уровень качества показателей деятельности по всем критериям**, что свидетельствует о том, что учреждение функционирует в режиме развития. Однако в некоторых параметрах выявлены проблемы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.

В соответствии с полученными в ходе анализа данными результатов деятельности ДОО, выявленными основными дефицитами и успешными практиками, в целях создания условий для своевременного развития детей, рекомендовано:

1. Систематически анализировать современные научные данные и

разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Создать группу творческих педагогов по разработке разнообразных форм и средств по развитию инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.

3. Активизировать использование в образовательном процессе детско-взрослых проектов по развитию коммуникативных способностей и повышению культуры общения.

4. Разработать детско-взрослые проекты с использованием сетевого взаимодействия по развитию творческих способностей воспитанников для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной и художественной культуре, к произведениям классической, народной музыки и произведениям изобразительного искусства.

5. Продолжить создание достаточных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

6. Совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей на прогулке.

7. Обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов, активизировать системную работу по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогов ДОО разной направленности.

8. Запланировать актуальные формы взаимодействия с родителями, Дни открытых дверей, открытые показы и мастер-классы, используя сетевое взаимодействие; педагогам активизировать работу по привлечению к участию родителей в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.

9. Внести в план работы проведение методических мероприятий с педагогами и информационную работу с родителями (законными представителями) по формированию здорового образа жизни.

10. Предусмотреть в плане финансово-хозяйственной деятельности ДОО замену оборудования на спортивных площадках для детей младшего и старшего возраста.

11. Руководству МАДОУ № 24, в целях обеспечения безопасности, предусмотреть комплекс мер по установке защитных приспособлений на окнах и дверях.

12. Активизировать работу, направленную на мероприятия по обобщению и распространению передового опыта педагогов.

13. Продолжать создание достойных условий для педагогической

деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.).

14. Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

15. Создавать психолого-педагогических условия для реализации приоритетных задач в разделах «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

